

Schoolplan Jan van Brabant College Deltaweg

2023-2027

Leren leren, leren kiezen, leren leven

Inhoud

Inleiding.....	3
Onderwijsgroep Oost-Brabant.....	3
De Deltaweg	3
SWOT.....	4
Het Jan van Brabant College Deltaweg in de maatschappij	5
Missie, visie en kernwaarden	6
Onderwijskundig beleid	7
Wat betekent dit voor ons onderwijs?	7
Taal- en rekenen	9
Pedagogisch klimaat	10
Mentoraat	10
Ondersteuning	10
Veiligheid.....	11
Personeelsbeleid.....	12
Bedrijfsvoering.....	15
Stelsel van kwaliteitszorg	15

Inleiding

Een nieuw schoolplan

Op 1 januari 2022 fuseerde de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Jan van Brabant met Onderwijsstichting De Peel (Commanderij College in Gemert & Laarbeek en Willibrord Gymnasium in Deurne) tot de Onderwijsgroep Oost-Brabant. We benutten de kans die dit biedt om een schoolplan te maken wat aansluit bij de eigen kleur van de school. Dit nieuwe schoolplan heeft een geldigheidsduur van 4 jaar en is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de Medezeggenschapsraad.

Vanaf 1 augustus 2023 is de directiestructuur veranderd op de scholen van Onderwijs Groep Oost-Brabant. Om de nieuwe schoolleiding van de Deltaweg ruimte te geven haar eigen kleur aan het schoolplan te geven, is in dit schoolplan gekeken naar de huidige situatie en de reeds in gang gezette ontwikkelingen. Gedurende het schooljaar 2024-2025 zal een eerste hand worden gelegd aan een verrijkt schoolplan met een visie gericht op 2029 en een doorkijk naar de toekomst van het gebouw dat in 2028 economisch is afgeschreven.

Onderwijsgroep Oost-Brabant

Als één van de zeven scholen van Onderwijsgroep Oost-Brabant werken we met 10 leidende principes voor de ontwikkeling van onze school:

1. We zijn samen de onderwijsgroep en de scholen zijn uniek en onderscheidend
2. We leren en werken (op scholen en binnen de stichting) samen
3. We respecteren elkaar en je mag jezelf zijn
4. We geven ruimte en vertrouwen om te ontwikkelen
5. We stimuleren eigen verantwoordelijkheid
6. We betrekken de omgeving en de maatschappij
7. We stellen ons voortdurend de vraag of we de juiste dingen goed doen
8. We hebben de basis op orde en zijn ambitieus
9. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen
10. We leren van onze fouten en zijn trots op onze successen

U zult deze principes herkennen bij het lezen van het schoolplan en ook steeds meer in de dagelijkse praktijk op onze school.

De Deltaweg

Het Jan van Brabant College Deltaweg biedt openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs aan voor de leerlingen uit Helmond en omgeving.

De school streeft naar onderwijs van uitstekende kwaliteit. Onderwijs dat aansluit bij het niveau en de talenten van een leerling, waar mogelijk op maat. De leerlingen van het Jan van Brabant College Deltaweg worden hiermee voorbereid op een toekomst, waarin er veel van hen gevraagd wordt voor wat betreft flexibiliteit, verantwoordelijkheid, samenwerken en samen leven. Onze ambitie sluit daarmee mooi aan op het motto van OGOB: samen leren, samen werken, samen leven.

De kracht van onze school schuilt in de wendbare organisatie, de cultuur en de sfeer in de school, de hoge kwaliteit van ons onderwijs, de betrokkenheid van de docenten en de goede relatie mentor-leerling. Als kleine school zijn we kwetsbaar, wat ook uitdagingen met zich meebrengt als het gaat om organiseerbaarheid van ons onderwijs en ons onderwijsaanbod. Tegelijkertijd zien we onze kansen in de ontwikkelingen binnen de Brainportregio, het voornemen van de gemeente Helmond om te komen tot doordecentralisatie, de goede politieke stemming ten opzichte van onze school en de prettige lokale samenwerking. Daarbij moeten we oplossingen bedenken voor het groeiende lerarentekort, de aantrekkelijke werking van nieuwe schoolgebouwen in ons voedingsgebied en de groter wordende kansenongelijkheid in de maatschappij. Hierdoor wordt school steeds meer

betrokken bij maatschappelijke vraagstukken waarbij we als school altijd een neutrale positie innemen en alle kanten van een verhaal willen belichten.¹

Centraal in dit schoolplan staan de pijlers van de Deltaweg: leren leren, leren kiezen en leren leven. Deze pijlers vormen het hart van onze school en geven richting aan ons onderwijs.

Het Jan van Brabant College Deltaweg is een lerende organisatie. Op onze school bestaat een professionele cultuur. Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ontwikkeling, daarbij staan hun activiteiten altijd in dienst van het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Onze organisatie is faciliterend en inspirerend. Daarbij gaan we uit van ruimte en vertrouwen, maar hanteren we ook indicatoren voor het meten van voortgang en kwaliteit.

Het Jan van Brabant College is een scholengroep in Helmond met 3 locaties en is van oudsher een school met een open karakter en een fijne omgeving om in te leren. Begrip, respect en waardering voor elkaar vinden wij belangrijk. Leren staat bij ons centraal in meerdere opzichten: leren binnen en buiten de les én leren van en met elkaar. Alle medewerkers zijn gericht op het behalen van de door ons gestelde ambitie: het bieden van onderwijs waarin jonge mensen zich goed kunnen ontwikkelen, waardoor ze optimale kansen hebben op een diploma en succesvol en gelukkig kunnen zijn in hun verdere leven: *Time to be you* op het Jan van Brabant College.

SWOT

Aan het begin van het schooljaar is er een SWOT analyse gemaakt van de locatie.

<p>Sterktes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De medewerkers hebben hart voor de school en de leerlingen - Er is een drive om het goede goed te doen - De school is kleinschalig en daardoor overzichtelijk - Iedereen wordt gezien - Sterke begeleidingsstructuur 	<p>Verbeterpunten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiseerbaarheid t.a.v. pakketkeuze, aanbod en rooster - Kwaliteitsgericht werken - Werken vanuit missie, visie én ervoor zorgen dat we weten wat dit concreet betekent - Processen inrichten, beschrijven, ernaar handelen én borgen
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duidelijk profiel naar de samenleving - Vernieuwbouw richting 2031 - Afstemming pedagogisch-didactisch handelen - Categoriele status 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krimp én groei - Beleidskeuzes andere scholen tav kgt advies - Nieuwbouw Molenstraat - Arbeidsmarktproblematiek - Behoud identiteit binnen de stichting

Op basis van deze SWOT zijn mede de speerpunten in dit schoolplan beschreven.

¹ Leidende principes 4 en 6.

Het Jan van Brabant College Deltaweg in de maatschappij

Het Jan van Brabant College Deltaweg verzorgt de theoretische leerweg van het vmbo. Als enige categorale mavo in Helmond bieden we een onderwijsaanbod volgens een geheel eigen onderwijsconcept: Deltawijs. Het gebouw is in 2019 aangevuld met moderne ruimtes die de mogelijkheden hebben vergroot om het onderwijs op eigen wijze vorm te geven.

Sinds december 2020 is onze school ook aspirant-Brainportschool met als doel het versterken van de samenwerking van scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in Zuidoost-Brabant, met het bedrijfsleven, instellingen en organisaties uit de Brainportregio.

Daarnaast werkt de school samen met Trion, een opleidingsschool in het kader van Samen Opleiden. Trion wil docenten opleiden op basis van de drie principes die wij ook voor ons onderwijs hanteren: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (G. Biesta).

Op de Deltaweg wordt volgens het onderwijsconcept Deltawijs gewerkt. Met dit onderwijsconcept bereidt de school leerlingen beter voor op een snel veranderende maatschappij die vraagt om zelfstandige en creatieve deelnemers. Die deelnemers zouden moeten beschikken over kennis en een groot aantal vaardigheden, zoals samenwerken, plannen, oplossingsgericht werken en creatief denken. Deltawijs leert onze leerlingen die kennis en vaardigheden op een zelfstandige manier te ontwikkelen en te beheersen. Samenwerkend leren speelt hierbij een belangrijke rol, evenals projectmatig werken binnen de leergebieden en leren vanuit een levensechte situatie.

Met het concept Deltawijs, dat continu in ontwikkeling is, willen wij bereiken dat onze leerlingen een proactieve houding aannemen, eigenaar worden van hun eigen leerproces en kritisch nadenken over hun eigen handelen. Daarmee worden ze ook beter voorbereid op hun toekomst in het mbo, het meest gekozen vervolgonderwijs voor onze leerlingen.²

In ons onderwijs zijn we voortdurend op zoek naar mogelijkheden om contextrijk onderwijs aan te bieden. Dit doen we door samen te werken met instellingen, bedrijven en organisaties rondom de school. Daarnaast gaan we ook letterlijk en fysiek naar buiten, met de leerlingen de wijk in, het bos in en op bezoek bij de bedrijven en instellingen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 voert de locatie in de bovenbouw, naast de algemene vakken, 2 vakken vanuit De Nieuwe Leerweg, namelijk het Praktijkgerichte Programma Dienstverlening & Producten (PPD) en het Praktijkgerichte Programma Zorg & Welzijn (PPZ)³. We hebben de keuze voor PPZ gemaakt, omdat 60% van onze leerlingen op het mbo de studie in deze richting voortzet. PPD bieden we aan, omdat leerlingen daar een breed aanbod krijgen waarbij diverse aspecten vanuit de verschillende profielen worden aangeraakt. Gezien de populatie leerlingen op de Deltaweg, leerlingen met een k/gt en gt advies, is het wenselijk om in de bovenbouw de leerlingen de keuze te geven om een PGP te kiezen.

² Leidende principes 1 en 7.

³ Officiële naamgeving volgens de codetabellen: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0048579/2023-08-30/0>. Wij noemen de vakken D&P en ZWP.

Missie, visie en kernwaarden

Missie

Het Jan van Brabant College Deltaweg is een kleinschalige categoriale vmbo-t school voor openbaar onderwijs waar leerlingen worden voorbereid op vervolgonderwijs in het mbo of op de havo. Dit doen wij door kwalitatief goed onderwijs te bieden op inhoudelijk, didactisch en pedagogisch vlak. Op onze school is iedereen welkom die de waarden en normen van onze school onderschrijft. Wij, alle medewerkers van de school, de leerlingen, hun ouders/verzorgers en externe partijen waar wij mee samenwerken, bouwen met elkaar aan een veilige omgeving waarin iedereen zich prettig voelt, zichzelf mag zijn en iedereen gelijkwaardig is. Hierin staat de relatie centraal. Wij richten onze school in op basis van drie pijlers: leren leren, leren leven en leren kiezen.

Leren leren

Leren is een ontwikkelproces van kennis en vaardigheden op zowel vakinhoudelijk als sociaal-emotioneel gebied. Het is als school onze taak activiteiten aan te bieden waardoor leerlingen stappen maken in dit proces. Dit is een proces waarin men mag vallen en opstaan en waarbij we elkaar vooruit helpen. (Simons, 1994, 1995)⁴

Leren kiezen

Om keuzes te kunnen maken is het belangrijk om jezelf goed te kennen. De vaardigheden analytisch denken, creatief denken en kritisch denken helpen bij het proces van keuzes maken en het inzicht krijgen in de consequenties van een keuze. (SLO, 2010) De school zet in de les, in praktijksituaties buiten school en in projecten in op het versterken van deze vaardigheden. Daarnaast begeleiden we leerlingen ook individueel bij dit ontwikkelproces.

Leren leven

We leven in een snel veranderende maatschappij die vraagt om mensen met een sterk aanpassingsvermogen. We streven ernaar om onze leerlingen hierop voor te bereiden door in te zetten op autonoom wereldburgerschap. Dit betekent dat we naar elkaar omkijken en voor elkaar zorgen. Tegelijk leren we onze leerlingen het besef dat er verschillende wereldbeelden zijn en dat tolerantie naar anderen hierin belangrijk is. Daarnaast werken we aan het leven volgens universele waarden en normen. (SDG's, VN, 2015)

Visie

Op het Jan van Brabant College Deltaweg willen we van en met elkaar leren. Iedereen neemt actief de rol van lerende op zich. Door samen doelen na te streven en te reflecteren op ons handelen, ontplooien we ons als individu en als groep.

Daarbij waarderen en respecteren we elkaar als mens. We onderzoeken, proberen en reflecteren. Fouten maken en hiervan leren is een wezenlijk onderdeel van ons leerproces. We blijven elkaar altijd vragen stellen met het doel ons te ontwikkelen. Samen creëren we zo een cultuur waarin iedereen binnen de gestelde normen en waarden zichzelf kan en mag zijn.

Het leren vindt bij ons zowel binnen als buiten de school plaats door een intensieve samenwerking met bedrijven en instellingen. Onze leerlingen maken op deze manier stapsgewijs kennis met verschillende sectoren.

Ten slotte dagen we elkaar uit om onszelf breed te ontwikkelen. Daarin bouwen we voort op eerder opgedane kennis en ervaringen. We zijn actief betrokken in de maatschappij, zowel lokaal als globaal. Met alles wat we leren, zijn we klaar voor onze volgende stap.⁵

⁴ Leidend principe 10

⁵ Lerende principes 2, 3, 6 en 8

Onderwijskundig beleid

Het onderwijs op het Jan van Brabant College Deltaweg is gebaseerd op onderstaande uitgangspunten:

- De ontwikkeling van kennis en vaardigheden is gericht op persoonlijke ontplooiing en maatschappelijk functioneren;
- Leerlingen worden opgeleid voor een diploma dat past bij hun mogelijkheden en aansluit bij de gekozen vervolgstudie;
- De school begeleidt de leerling in:
 - Samenwerken, plannen, oplossingsgericht werken en reflecteren.
 - Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpgericht leren en het leren binnen en buiten de school;
- Wij verzorgen eigentijds, uitdagend, inspirerend en enthousiasmerend onderwijs;
- Wij hebben een adequaat ondersteuningsprofiel, waarbij onderwijs en ondersteuning op elkaar zijn afgestemd.

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

Deltawijs

Afgelopen jaren zijn werkgroepen aan de slag gegaan met de doorontwikkeling van het onderwijsconcept Deltawijs. Met de kennis van nu kunnen we constateren dat vastgesteld moet gaan worden wat Deltawijs precies is, wat dit bijdraagt aan leeropbrengsten voor onze leerlingen, en hoe dit binnen de school zichtbaar wordt op zowel strategisch als deels nog op tactisch niveau. Alleen op deze wijze kan het breder de school in gebracht worden.

- Er wordt een concrete onderwijskundige visie vastgesteld wat Deltawijs is en wat we hiermee precies willen bereiken.
- We zorgen ervoor dat we dezelfde taal spreken over het waarom, de wat én de hoe van Deltawijs.
- We leggen vast welke leeropbrengsten we willen bereiken bij onze leerlingen op het gebied van socialisatie en subjectificatie.
- Vanuit de visie wordt gekeken op welke wijze dit in school al staat en/of nog ontwikkeld moet worden.
- Er worden, uiterlijk 2024-2025, bouwstenen vastgesteld voor het onderwijs voor ieder vakgebied.
 - De Deltawijs bouwstenen zijn zichtbaar bij alle vakken vanaf het schooljaar 2025-2026.
- Het vaststellen van normen voor goede leskwaliteit ten behoeve van lesbezoeken.
- We stellen vast aan welke vaardigheden we met de leerlingen werken en hoe deze leerlijnen eruitzien van leerjaar 1 tot en met 4.
 - We maken de leerlijnen inzichtelijk en zorgen ervoor dat de wijze van meten praktisch en uitvoerbaar is.
- Een duidelijke koers op langere termijn binnen Deltawijs en de praktijkgerichte programma's.

Onderwijskwaliteit

Op het Jan van Brabant College Deltaweg willen we van en met elkaar leren waarbij iedereen actief de rol van lerende op zich neemt. Door samen doelen na te streven en te reflecteren op ons handelen, ontplooiën we ons als individu en als groep. We leveren maatwerk en bieden iedereen de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Zo dragen we positief bij aan het proces van een leven lang leren.

Het onderwijs op het Jan van Brabant College Deltaweg voldoet aan de kerndoelen, de referentieniveaus en de eindtermen. De school voldoet aan de kwaliteitseisen die door de Inspectie worden gesteld. Daarbij streven wij ernaar dat ons onderwijsrendement en de examenresultaten

hoger liggen dan het landelijk gemiddelde met daarnaast minimaal 90% geslaagden en een bovengemiddelde doorstroom.

Het volgen van resultaten wordt bijgehouden in het kwaliteitssysteem Cum Laude waardoor er steeds inzicht is in de stand van zaken. Daarnaast streven we naar een tevredenheid van > 7.0 van onze leerlingen, ouders en medewerkers.

Het Jan van Brabant College Deltaweg maakt gebruik van diverse kwaliteitsschalen. Hierbij is de school nog zoekende om de juiste balans te vinden tussen meten en vertrouwen. Daarbij zetten we vier belangrijke instrumenten in: lesbezoek, gesprekkencyclus, mentorenoverleg en tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

Het verfijnen en afstemmen van het systeem van kwaliteitszorg op de door de school gestelde ambities wordt gevolgd door de kwaliteitsadviseur van OGOB in samenwerking met de kwaliteitsmedewerker van onze school.⁶

Vanuit interne analyse van onze resultaten en de kwaliteit van onderwijsaanbod willen we de komende jaren het accent leggen op:

- Het vaststellen van normen in het kader van “de veilige basis” (zie pedagogisch handelen)
- De pedagogisch-didactische handwijze van onze docenten conform vast te stellen normen naar een hoger niveau tillen (zie ook Deltawijs)
- Het ontwikkelen van toetsbeleid specifiek voor de Deltaweg

Uitnodigende leer- en werkomgeving

Het gebouw is economisch afgeschreven in 2028. We gaan onderzoeken op welke wijze we ons onderwijs willen voortzetten na 2028 en wat dit vraagt van de werk- en leeromgeving. In de tussentijd is het noodzakelijk om binnen de huidige voorzieningen zaken te optimaliseren.

Voor de meeste basisvakken en leergebieden wordt lesmateriaal gebruikt dat docenten zelf hebben ontwikkeld, gebaseerd op de kerndoelen en de eindtermen van de examenprogramma's. Waar nodig maken we gebruik van bestaande lesmethodes. Secties hanteren bij selectie van methodes een checklist waarmee wordt nagegaan of de kerndoelen van het vak afdoende aan de orde komen.

OGO B heeft de ICT-infrastructuur in de basis goed op orde. Hierdoor is digitaal werken voor alle medewerkers en leerlingen mogelijk.

Voor de werk- en leeromgeving levert dat de volgende speerpunten op voor de komende twee jaren.

- Dit jaar ontwikkelen we een rooster- en lokalenbeleid voor optimaal gebruik van het gebouw.
- Er wordt een (zelf) studieruimte voor leerlingen gecreëerd binnen de bestaande mogelijkheden en formatie.
- Er wordt samen met de gemeente en het bestuur gewerkt aan een plan voor het gebouw van de Deltaweg na 2028.
- Dit jaar wordt gewerkt aan een “single-identity”, zodat het inloggen met verschillende gegevens tot het verleden behoort.

De school is verbonden met de Brainportregio en de wereld: de ontmoetingsschool

Het leerproces vindt niet alleen binnen school plaats, maar we leren ook buiten school. De leerlingen nemen de kennis van binnen de school mee naar buiten de school en andersom. We streven ernaar dat zoveel mogelijk leren buiten de school zal plaatsvinden, waardoor de leerlingen hun kennis en vaardigheden steeds meer in levensechte situaties kunnen toepassen.

⁶ Leidende principes 7, 8, en 10.

- In het schooljaar 2023-2024 wordt besloten om al dan niet Brainportschool te blijven.
- De komende jaren willen we een visie op internationalisering formuleren en willen we de eerste stappen zetten om, al dan niet fysieke, projecten buiten onze landsgrenzen op te zetten passend bij onze inzet op wereldburgerschap.

Wendbaar inspelen op veranderingen

Binnen de continu veranderende maatschappij dienen we voorbereid te zijn op mogelijke veranderingen. Door het aanbieden van toekomstbestendig onderwijs kunnen we inspelen op deze veranderingen.

Door demografische ontwikkelingen in Helmond blijft het leerlingenaantal in Helmond gelijk. Het huidige onderwijsaanbod is gebaseerd op een school van ruim 500 leerlingen, daar waar we verwachten structureel naar de 375 te gaan. Dit vraagt een kritische blik op het huidige onderwijsaanbod.

- Dit jaar ontwikkelen we een formatiebeleid om de school ook organisatorisch wendbaar te houden.
 - Dit gaat impliciet effect hebben op de lessentabel en de hoeveelheid aangeboden vakken.
- Er wordt kritisch gekeken naar het onderwijsaanbod en hoe zich dit verhoudt tot de 3700 uur in 4 jaar. Hierdoor maken we het mogelijk faciliteiten in de ondersteuning van leerlingen structureel te financieren uit reguliere bekostiging.

De stichting heeft een gezonde financiële positie, waarbinnen de Jan van Brabant Deltaweg ook een eigen begroting heeft.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs draagt bij aan de fundamenteën van onze samenleving; het stelt leerlingen in staat om van hun vrijheden gebruik te maken en zo mede vorm te geven aan de samenleving. Het Jan van Brabant College Deltaweg vindt het belangrijk om leerlingen activiteiten aan te bieden die gericht zijn op actief burgerschap en sociale cohesie, zoals het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid.

Burgerschapsonderwijs was daarom in het schooljaar 2022-2023 een aandachtspunt met hoge prioriteit. In dat jaar hebben we inzicht gekregen in de bestaande activiteiten op het gebied van burgerschap bij de verschillende vakken. Vandaaruit ontwikkelden we een visie en een beleid op burgerschap en formuleerden we doelen voor het burgerschapsonderwijs.

Vervolgens willen we komen tot een doorlopende leerlijn met concreet uitgewerkte leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden uitgedrukt. Op deze wijze zullen we in de komende jaren op doelgerichte en samenhangende wijze werken aan burgerschapsvorming.

- Op het gebied van burgerschapsonderwijs gaan we een doorlopende leerlijn ontwikkelen die bijdraagt aan de bewustwording en vorming van leerlingen. Dit programma komt in elk leerjaar terug.

Taal- en rekenen

Wij voelen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel leerlingen, vakdocenten, schoolleiders en ouders om onze leerlingen op te leiden met een passend taal- en rekenniveau. Beide vaardigheden zijn van belang voor alle vakken en cruciaal voor het goed kunnen functioneren in de toekomstige maatschappij. Daarmee is elke docent niet alleen taaldocent, maar ook rekendocent en ligt de verantwoordelijkheid voor het welslagen van het taal- en rekenbeleid niet alleen bij leerlingen en docenten, maar ook bij de schoolleiding en de ouders.

Op dit moment stroomt een grote groep brugklasleerlingen in met een referentieniveau dat lager ligt dan 1F, zowel voor taal als voor rekenen. Leerlingen met een taalachterstand worden in een begeleidingstraject geplaatst, hiervoor is ruimte gemaakt in de formatie. In dit traject blijven ze, totdat de resultaten op het juiste niveau zijn. Door regelmatig te toetsen, wordt de voortgang gemeten.

Leerlingen met een achterstand op rekengebied maken gebruik van het ondersteuningsuur. Daarvoor kunnen ze zelf het initiatief nemen, maar ze kunnen ook door de docent worden uitgenodigd.

- Er wordt met behulp van de subsidie basisvaardigheden een update van het taal- en rekenbeleid gemaakt. Hierin wordt expliciet aandacht gegeven aan de wijze waarop over de vakken heen aan taal- en rekenen wordt gewerkt voor alle leerlingen.
- Het rekenonderwijs voor leerlingen zonder wiskunde in de bovenbouw krijgt een vastgestelde leerlijn vanaf het schooljaar 2024-2025.
- Leerlingen van leerjaar 1 tot en met 3 worden jaarlijks gevolgd in hun ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Het streefdoel daarbij is het behalen van het niveau 2F zowel voor taal als voor rekenen. Voor leerlingen die dit doel op het gebied van Nederlands niet halen, is een extra begeleidingsuur in de lessentabel opgenomen.

Pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuis voelen op onze school en vertrouwen hebben in zichzelf, hun medeleerlingen en onze medewerkers. Een veilig, positief klimaat is een basisvoorwaarde voor een optimaal onderwijsrendement. Vanuit die startpositie dagen we leerlingen uit om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen.

Om goede verwachtingen te kunnen scheppen gaan we werken volgens principes van “de veilige basis”. Daarnaast werken we op locatie volgens het herstelrecht wanneer er een conflict ontstaat. Hoewel hier al kennis over aanwezig is bij verschillende mensen binnen de locatie, is er nog geen norm vastgesteld over wat verstaan wordt onder de “veilige basis”.

- In het schooljaar 2023-2024 stellen we vast wat we verstaan onder veilige basis.
- Het personeel wordt in de komende jaren structureel geschoold in het werken volgens herstelrecht.
- Om de communicatie met ouders te verbeteren wordt in het schooljaar 2023-2024 een keuze gemaakt voor een communicatieplatform met ouders en leerlingen.

Mentoraat

We werken op school volgens een vierjarig mentoraat. Dit betekent dat de mentor vier jaar lang de leerling begeleidt in de persoonlijke ontwikkeling. Een mentor is niet gekoppeld aan een klas. Wanneer er in de klas iets voorvalt, is de docent van die les in eerste instantie de aangewezen persoon om dit met de leerlingen op te pakken. Wanneer dit niet lukt, of er iets buiten de les voorvalt, komt de leerlingcoördinator in beeld.

Ondersteuning

Op het Jan van Brabant College Deltaweg ondersteunen wij onze leerlingen in het onderwijs- en ontwikkelingsproces: de leerling staat centraal. Ons ondersteuningsteam draagt bij aan de ontwikkeling van de leerling: van geleid via begeleid naar zelfstandigheid. Hierbij geven we een leerling de ruimte die hij / zij aankan. Onze ondersteuning heeft een preventief karakter in plaats van een curatief accent, alle medewerkers van de school hebben hierbij een duidelijke signaalfunctie.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, leerlingondersteuners, loopbaanbegeleiders en, op afroep, functionarissen met een bijzondere bevoegdheid of specialisme, zoals de afdelingscoördinatoren, de trajectbegeleiders en de begeleiders van de

ondersteuningsruimte. Binnen dit ondersteuningsteam worden hulpvragen vanuit de verschillende geledingen behandeld.

De school beschikt over een ondersteuningsruimte die continu bemand is en die een veilige plek biedt aan leerlingen om ongestoord hun verhaal te kunnen doen, zich even terug te trekken als het te veel wordt en de ondersteuning te krijgen die nodig is.

Voor extra ondersteuning op het gebied van “leren leren” hebben we trajectbegeleiding, bedoeld voor leerlingen van wie de resultaten achterblijven. In principe zijn de vakdocent en de mentor verantwoordelijk voor het begeleiden van “leren leren”, maar het kan zijn dat er extra begeleiding nodig is. Hiervoor hebben we trajectbegeleiders die samen met de leerling en ouders/verzorgers een plan van aanpak gericht op verbetering van de resultaten maken.

Begeleiding op het gebied van “leren leven” wordt geboden door de mentoren, die de leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière begeleiden. Door het individueel mentoraat kunnen mentoren hun leerlingen meer verdieping en maatwerk bieden. Ze worden daarbij geholpen door de leerlingbegeleiders.

Op het gebied van “leren kiezen” begeleiden de mentoren hun leerlingen die met een goed uitgewerkt LOB⁷-programma onze leerlingen ondersteunen bij de keuze van vakken of de vervolgopleiding. Het decanaat fungeert als tweedelijns ondersteuning naar de mentoren en leerlingen en draagt zorg voor het programma.

Het volledige ondersteuningsprogramma is beschreven en uitgewerkt in het zorgplan dat te vinden is op de website van de school:

https://deltaweg.janvanbrabant.nl/Onderwijs/Begeleiding/Passend_onderwijs

Onze leerlingen en medewerkers waarderen en respecteren elkaar als mens. Fouten maken hoort daarbij. Indien er toch frictie ontstaat of een conflict optreedt, vinden wij het belangrijk dat er gedacht wordt vanuit herstelrecht. Dit betekent dat de leerling het vertrouwen in het eigen kunnen krijgt of versterkt. De leerling leert steeds beter zelfstandig keuzes te maken en heeft daarbij het gevoel dat deze zelf eigenaar is van het eigen functioneren. Daarmee krijgt de leerling zelf een belangrijke rol in de oplossing van het probleem.

Veiligheid

Ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en bezoekers zijn positief over het veilige leer- en werkklimaat op onze school. We treden op tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten en discriminatie. Onze leerlingen accepteren elkaar, gaan respectvol met elkaar om en respecteren elkaars eigendommen. Deze waarden en normen worden door alle betrokkenen herkend en nageleefd en dat willen we behouden.

Hierbij hanteren wij onderstaande basisregels:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn;
- Wij gaan respectvol met elkaar om;
- Wij respecteren de eigendommen van anderen.

Het beleid met betrekking tot sociale veiligheid staat beschreven in het Schoolveiligheidsplan. Bij de handhaving van het beleid ten aanzien van sociale veiligheid werkt de school samen met externe partners als politie, GGD, GGZ, Leerplicht, Jeugdzorg, opvoedondersteuners, gemeente en anderen. De gemeente heeft hierin haar taken uitbesteed aan Sociale Teams Helmond, waarin Sterker Sociaal Werk, Bijzonder Jeugdwerk en Vincent van Gogh samenwerken.

⁷ LOB: Loopbaan oriëntatie

In het leerlingenstatuut, aangevuld met het huishoudelijk reglement, staan de rechten en plichten van de leerlingen. Het leerlingenstatuut is bedoeld om problemen te voorkomen en willekeur uit te sluiten.

Daarnaast bestaat er een groot aantal protocollen dat de veiligheid moeten waarborgen. Een belangrijk onderdeel daarvan is het anti-pestbeleidsplan waarin beschreven staat wat we doen om pesten te voorkomen en pestgedrag door of jegens medewerkers en/of leerlingen van het Jan van Brabant College Deltaweg aan te pakken. Op het Jan van Brabant College Deltaweg vinden wij pesten onaanvaardbaar gedrag dat een bedreiging vormt voor het individu en voor de sfeer op school. Alle betrokkenen -medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen- zijn bereid om al het mogelijke te doen om pesten te voorkomen en te bestrijden.

Wij hebben daartoe beleid ontwikkeld en omgangsregels vastgesteld; deze zijn gepubliceerd op de website en worden gecommuniceerd naar leerlingen, ouders en medewerkers.

In de mentorlessen besteden we aandacht aan positieve groepsvorming en bespreken we regelmatig onderwerpen als omgaan met elkaar, pesten en veiligheid op school.

We hebben structureel toezicht in en buiten de klas, op het plein en in pauzeruimtes.

Docenten worden geschoold in het omgaan met pesten en incidenten worden geregistreerd.

De mentor is het eerste aanspreekpunt in geval van pesten; deze kan in de aanpak daarvan een beroep doen op de ondersteuningscoördinator

(https://deltaweg.janvanbrabant.nl/onderwijs/begeleiding/ondersteunings_coordinator). In het geval een leerling het pesten niet binnen de eigen afdeling wil of kan bespreken, kan deze een beroep doen op één van de vertrouwenspersonen.

Naast het anti-pestbeleidsplan beschikken we over de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en hebben we een meldknop op de website waar ouders, leerlingen, personeel of anderen (niet anoniem maar betrouwbaar) een melding kunnen maken van ongewenst gedrag richting leerlingen. Deze meldingen worden opgepakt door het ondersteuningsteam.

Personeelsbeleid

Onze medewerkers vormen het kapitaal van de school. Zij voeren de lessen uit, zij ondersteunen het proces van de leerlingen en van ons onderwijs. Het is van groot belang dat de schoolorganisatie er alles aan doet om goede medewerkers te werven, te ondersteunen, te scholen en te behouden.

Medewerkers voelen zich dan ook betrokken, zijn tevreden en voelen zich uitgedaagd.

Wij stimuleren onze medewerkers om te komen met initiatieven die bijdragen aan de visie van onze school. Daarbij willen we faciliteren in tijd en in ruimte om hen vanuit hun eigen kracht een bijdrage te laten leveren aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Wanneer een vacature ontstaat, wordt een profiel bepaald en een vacaturetekst opgesteld. De werving geschiedt via verschillende kanalen. Bij selectie van kandidaten kijken we naar bevoegdheid en ervaring. Bij voorkeur spreken we met meerdere kandidaten. Deze gesprekken zijn gericht op het achterhalen van kennis, kunde en ervaring van de kandidaat. Tevens kijken we of de kandidaat past in de cultuur van de school en onze onderwijskundige opvattingen. Van de laatst overgebleven kandidaat vragen we referenties op. De sollicitatiecommissie bestaat uit minimaal één vertegenwoordiger van de sectie en minimaal één lid van de schoolleiding.

Nieuwe collega's worden in hun eerste jaar begeleid door de adjunct-directeur, de opleidingsdocent en een collega uit de sectie. Deze ondersteuning is een voortzetting van de begeleiding van stagiaires binnen de opleidingsschool Trion.

De beoordeling van nieuwe docenten gebeurt door de adjunct-directeur. Deze wordt daarin geadviseerd door de sectievoorzitter. Ook verwachten we van onze collega's dat ze reflecteren op feedback van leerlingen.

In de begeleiding van nieuwe docenten differentiëren we tussen startende docenten en docenten met ervaring in het onderwijs. Bij de laatste groep is met name aandacht nodig voor voorlichting over de wijze waarop wij eigentijds onderwijs aanbieden binnen het Jan van Brabant College Deltaweg, zoals werken op het leerplein.

Minimaal één keer per jaar voeren de leidinggevenden een formeel gesprek met hun medewerkers. In dit gesprek worden onder andere het welbevinden van de medewerker en de professionaliseringsbehoefte besproken. Van dit gesprek wordt altijd een verslag gemaakt. De persoonlijke afspraken set (PAS) is onderdeel van de gesprekkencyclus. Het POP is vooral gericht op de ontwikkeling van de medewerker.

Mocht het functioneren van een medewerker op pedagogisch of didactisch vlak achterblijven bij de verwachtingen dan stellen we gezamenlijk een verbeterplan op dat moet leiden tot verbetering van het functioneren. Hierbij worden altijd heldere doelen gesteld en de tijd waarbinnen deze gerealiseerd moeten worden. Tussentijds zijn er gesprekken op initiatief van de medewerker of leidinggevende.

Een functioneringsgesprek vindt niet alleen plaats op uitnodiging van de leidinggevende, maar kan ook gebeuren op initiatief van de medewerker; daarmee ligt dus ook het eigenaarschap bij de medewerker. De medewerker kan in het gesprek aangeven waar deze naar toe wil werken en welke bijdrage hiermee wordt geleverd aan de ontwikkeling van school of van zichzelf. Zo kan de medewerker aangeven graag in aanmerking te willen komen voor promotie. Samen met de leidinggevende kan dan worden gekeken naar de hierbij passende route.

Het personeelsbeleid is op het Jan van Brabant College Deltaweg in handen van de schoolleiding. Leerlingen kunnen daarop alleen invloed uitoefenen middels de leerlingenenquêtes waarin ze hun (nieuwe) docenten feedback geven en via de geleiding van de Medezeggenschapsraad.

Op onze school zijn we ons bewust van het positieve effect van diversiteit in de school. Dit betreft zowel een streven naar een evenredige afspiegeling van mannen en vrouwen binnen de school als een voor de samenleving representatieve groep medewerkers. Hierbij prevaleert echter wel altijd de kwaliteit van een kandidaat.

- Dit jaar maken we afspraken over de wijze waarop we omgaan met gespreksverslagen. Door hier uniformiteit in aan te brengen kunnen we medewerkers stimuleren om eigenaarschap te pakken en een bepaald niveau van diepgang in hun cyclus te brengen.
- De expertise op de school op verschillende vlakken versterken.
- Het oplossen van Single Points Of Failure daar waar mogelijk.
- We starten in 2023-2024 met een lesbezoekcyclus.
- We stimuleren medewerkers om allemaal te beginnen met hun ontwikkelcyclus als dit nog niet het geval is.

Scholing

Scholing van medewerkers gebeurt op eigen initiatief, maar wordt ook door school geïnitieerd. Medewerkers die zich op eigen initiatief scholen, verantwoorden dat in het functioneringsgesprek. De medewerker maakt daarbij een keuze voor een vorm van deskundigheidsbevordering die passend is bij de functie en of de bijbehorende taken.⁸

De door de school geïnitieerde professionalisering wordt ingezet ten behoeve van het verwezenlijken van de schoolambities. Hierbij kunnen we kennis en ervaring van eigen medewerkers inzetten, maar we huren ook externe deskundigen in.

Op het Jan van Brabant College Deltaweg vinden we het belangrijk dat in elk uur voor elke klas een bevoegde én bekwame docent staat. Onbevoegde docenten worden alleen ingezet als sprake is van

⁸ Leidende principes 5 en 6.

een ontwikkeling naar volledige bevoegdheid. Onderbevoegde docenten worden bij aangetoonde bekwaamheid gestimuleerd om hun bevoegdheid te behalen.

Bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid zetten we collega's in die geschoold zijn of geschoold willen worden op dit gebied. Ook bij de vervulling van vacatures zoeken we bij voorkeur mensen die getraind zijn op dit gebied.

Ook op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen worden medewerkers gericht geschoold.

- Er wordt vanaf 2024-2025 gewerkt volgens een scholings- en professionaliseringsplan

Bedrijfsvoering

Het Jan van Brabant College Deltaweg maakt deel uit van Onderwijsgroep Oost-Brabant. Onder deze stichting vallen zeven scholen. Aan het hoofd van elke school staat een directeur die ondersteund wordt door één of meer adjunct-directeuren. Op het Jan van Brabant College Deltaweg werken we met één directeur en twee adjunct-directeuren. De adjunct-directeuren hebben naast hun leidinggevende taak ook nog andere, bijvoorbeeld lesgevende, taken.

Vanuit de stichting wordt de school ondersteund door de afdelingen HRM, ICT, Communicatie, Facility en Finance & control. Desalniettemin is de locatie zelf verantwoordelijk voor het (uit)voeren van personeelsbeleid, het hebben van een gezonde financiële huishouding en de communicatie met de omgeving. Op financieel gebied moet de locatie nog ontvlochten worden van de nevenlocatie Gasthuisstraat. In het verleden werden deze scholen in een begroting als één geheel gezien.

De vrijwillige ouderbijdrage is per schooljaar 2020-2021 afgeschaft in het kader van het gelijkheidsbeginsel. Dit betekent dat alle leerlingen aan elke schoolactiviteit mee kunnen doen. Omdat de school hier geen extra bekostiging voor krijgt, betekent dit dat we soms keuzes moeten maken in de aan te bieden activiteiten.

De school werkt volgens het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' voor wat betreft het omgaan met sponsorgelden.

- De lange termijn begroting tot 2027 wordt passend gemaakt binnen de taakstelling.
- De insteek is in eerste instantie het kritisch kijken naar materiële kosten, bijvoorbeeld licenties. Ook het formatiebeleid zal richtinggevend zijn voor de begroting al zal dit pas zijn effect hebben vanaf 2025.
- We gaan samen met de afdeling financiën zorgen voor meer grip op de financiën. Sturen gebeurt nu veelal achteraf.

Stelsel van kwaliteitszorg

Doelstelling

De kwaliteit van ons onderwijs is op orde en we hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken zijn al jaren goed. Ouders/verzorgers en leerlingen zijn tevreden over onze school en ons onderwijs. Bij onze tevredenheidsenquêtes scoren we steeds op of boven het landelijk gemiddelde.

Voor de begeleiding van onze leerlingen kijken we met regelmaat naar de resultaten van de verschillende vakken, naar de doorstroomcijfers en de eindexamenresultaten. In de onderbouw nemen we voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde niveautoetsen af en voor alle leerjaren zijn er tenminste driemaal per jaar leerlingenbesprekingen. De vakdocenten/experts en mentoren bespreken onderling de vorderingen van de leerlingen onder voorzitterschap van de leerlingcoördinator. Bij tegenvallende resultaten wordt een plan van aanpak gemaakt waarin staat wat leerlingen, samen met hun ouders/verzorgers en docenten gaan doen om daar verbetering in te brengen.

We werken op onze school structureel aan onze kwaliteit en ambities. Vanuit de missie en de visie stellen we een schoolplan op met doelen voor de komende jaren. Vanuit die doelen wordt een jaarplan gemaakt met de concrete doelen waar ieder jaar aan gewerkt wordt. Ieder doel heeft één of meerdere eigenaren die vanuit tenminste één lid van de schoolleiding wordt "gesponsord". Vanuit een PDCA cyclus wordt vervolgens aan het doel gewerkt. Uiteindelijk kan een doel een "product"

opleveren, maar kan het ook zo zijn dat er iets ingebed moet worden in de organisatie. Deze borging is onderdeel van het proces.⁹

We werken nog niet met een vast model en de plannen worden nog niet allemaal op eenzelfde wijze beschreven en uitgevoerd. Dit is wel iets waar de komende jaren aan gewerkt gaat worden.

De uitdagingen voor de komende jaren:

- Een keuze maken voor een lokaal kwaliteitsbeleid en het scholen van betrokken personen op dit vlak.
- Een punt van ontwikkeling is het borgen van de kwaliteitscultuur binnen de school. We streven naar de verwezenlijking van een professionele kwaliteitscultuur. Een eerste stap is daartoe gezet met de aanstelling van een kwaliteitsmedewerker.
- De schoolleiding gaat zich bekwamen in het versterken van de kwaliteitscultuur.
- Op het gebied van kwaliteitszorg zoeken we in de loop van deze planperiode naar een goede balans tussen meten en vertrouwen in het leveren van kwaliteit van onze medewerkers. We werken toe naar een levende kwaliteitscultuur, waarin secties verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van hun onderwijs, er samenhang bestaat tussen de plannen van de verschillende secties en afdelingen en waar verbeterplannen worden opgesteld als dat nodig is. De kwaliteitsmedewerker bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs.

⁹ Leidende principes 7, 9 en 10.